

# کاروباری مطالعہ

گیارہویں جماعت کی نصابی کتاب

جامعہ ملیہ اسلامیہ



نیشنل کونسل آف ایجوکیشنل ریسرچ اینڈ ٹریننگ



## پہلا اردو ایڈیشن

جولائی 2006 شراون 1928

دیگر طباعت

فروری 2014 ماگھ 1935

PD 1H SPA

© نیشنل کونسل آف ایجوکیشنل ریسرچ اینڈ ٹریننگ 2006

### جملہ حقوق محفوظ

- ناشر کی پہلے سے اجازت حاصل کیے بغیر، اس کتاب کے کسی بھی حصے کو دوبارہ پیش کرنا، یادداشت کے ذریعے بازیافت کے سسٹم میں اس کو محفوظ کرنا یا برقیاتی، میکانیکی، فوٹوکاپنگ، ریکارڈنگ کے کسی بھی ذریعے سے اس کی ترمیم کرنا منع ہے۔
- اس کتاب کو اس شرط کے ساتھ فروخت کیا جا رہا ہے کہ اسے ناشر کی اجازت کے بغیر، اس شکل کے علاوہ جس میں کہ یہ چھاپی گئی ہے یعنی، اس کی موجودہ جلد بندی اور سرورق میں تبدیلی کر کے، تجارت کے طور پر نہ تو مستعار دیا جاسکتا ہے، نہ دوبارہ فروخت کیا جاسکتا ہے، نہ کرایہ پر دیا جاسکتا ہے اور نہ ہی تلف کیا جاسکتا ہے۔
- کتاب کے صفحہ بر جو قیمت درج ہے وہ اس کتاب کی صحیح قیمت ہے۔ کوئی بھی نظر ثانی شدہ قیمت چاہے وہ ربر کی مہر کے ذریعے یا چھپکی یا کسی اور ذریعے ظاہر کی جائے تو وہ غلط سمجھو رہوگی اور ناقابل قبول ہوگی۔

### این سی ای آر ٹی کے پبلی کیشن ڈویژن کے دفاتر

این سی ای آر ٹی کیپس  
شری اروندو مارگ

نئی دہلی - 110016 فون 011-26562708

108,100 فٹ روڈ ہوسٹلے کیرے ہیلی  
ایکسٹینشن ہنڈلری III اسٹیج

بنگلور - 560085 فون 080-26725740

نوجیون ٹرسٹ بھون  
ڈاک گھر، نوجیون

احمد آباد - 380014 فون 079-27541446

سی ڈبلیو سی کیپس

برتناہیل ڈھانگل بس اسٹاپ، پانی ہاٹی

کولکتہ - 700114 فون 033-25530454

سی ڈبلیو سی کامپلیکس

مالی گاؤں

گواہاٹی - 781021 فون 0361-2674869

قیمت : ₹ 90.00

## اشاعتی ٹیم

- ہیڈ، پبلی کیشن ڈویژن : اشوک شریواستو
- چیف پروڈکشن آفیسر : کلیان بنرجی
- چیف بزنس منیجر : گوتم گانگولی
- چیف ایڈیٹر : شویتا پل
- ایڈیٹر : سید پرویز احمد
- پروڈکشن اسسٹنٹ : پرکاش ویر

سرورق کرن چڈھا

این سی ای آر ٹی واٹر مارک 80 جی ایس ایم کاغذ پر شائع شدہ  
سکرپٹری، نیشنل کونسل آف ایجوکیشنل ریسرچ اینڈ ٹریننگ، شری  
اروندو مارگ، نئی دہلی نے چندرا پرا بھو آفیسٹ پرنٹنگ ورکس  
پرائیویٹ لمیٹڈ، سی۔40، سیکٹر 8، نوئیڈا 201 301 میں  
چھپوا کر پبلی کیشن ڈویژن سے شائع کیا۔

## پیش لفظ

قومی درسیات کا خاکہ (NCF)، 2005 کی سفارشات کے مطابق اسکول کے اندر اور اسکول کے باہر بچوں کی زندگی میں تال میل ہونا لازمی ہے۔ اس اصول کے مد نظر کتابی آموزش کا جو سلسلہ چلا آ رہا تھا اس سے یہ ہٹنے کی علامت ہے۔ اس سلسلے نے ایک ایسے نظام کی تشکیل کی جو اسکول، گھر اور کمیونٹی کے درمیان فاصلہ برقرار رکھتے ہوئے قومی درسیات کے خاکے کی بنیاد پر تیار کیے گئے نصابوں اور کتابوں نے اس بنیادی نظر کو عملی جامہ پہنانے کی نمایاں کوشش کی ہے۔ اس کے سمجھ کی دخل کے بغیر رٹنے کے رجحان کو کم کرنے اور مختلف مضامین کے درمیان کی گئی حد بندی کو مٹانے کی کوشش کی گئی ہے۔ ہم توقع کرتے ہیں کہ یہ کوشش اور اقدامات ہمیں تعلیم کے اس نظام کی سمت لے جائیں گے جہاں پر بچے کو مرکزیت کا درجہ حاصل ہوگا، جس کا خاکہ تعلیم کی قومی پالیسی 1986 نے تیار کیا تھا۔

اس کوشش کا نتیجہ، ان اقدامات پر منحصر ہے جو اسکول کے پرنسپل اور اساتذہ بچوں کے ان عمل کی حوصلہ افزائی کے لئے اٹھائیں گے جن سے ان کی خود کی آموزش اور پرنسپل سرگرمیوں اور سوالات کے لئے جستجو کرنے کی جھلک ملتی ہے۔ ہمیں یہ تسلیم کرنا ہوگا کہ دیئے گئے مقام، وقت اور آزادی کی بنیاد پر بچے بڑوں کے ذریعہ فراہم کردہ معلومات میں خود کو شامل کرنے کے ذریعے نئے علم کی تحصیل کرتے ہیں۔ مجوزہ درسی کتابوں کو ہی صرف امتحان کی بنیاد سمجھنا آموزش کے دیگر وسائل اور مقامات کو نظر انداز کرنے کی ایک اہم وجہ ہے۔ تخلیقیت اور پہل کرنے کی صلاحیت کو جاگزیں کرنا بھی ممکن ہے جب ہم بچے کو سیکھنے کے عمل میں شریک کار کی نظر سے دیکھیں اور ان کے ساتھ اسی کے مطابق پیش آئیں نہ کہ ان کو مخصوص اور مقررہ علم کے وصول کنندگان کی حیثیت سے دیکھیں۔

یہ مقاصد اسکول کے معمولات اور کام کرنے کے طریقے میں نمایاں تبدیلی کی دلالت کرتے ہیں۔ روزمرہ کے نظام الاوقات میں لچک یا مطابقت پذیری اتنی ہی ضروری ہے جتنی کہ سال کی تقسیم کے نظام (تقویم) کو نافذ کرنے میں ضابطے کی پابندیاں۔ اس طرح تدریسی دنوں کی مطلوبہ تعداد، تدریس کے لئے حقیقی طور پر وقف ہوتی ہیں۔ تدریسی اور قدر شناسی کے لئے استعمال کیے جانے والے طریقے طے کریں گے کہ یہ درسی کتاب بچوں کی زندگی کو اسکول میں ذہنی دباؤ یا اکٹھا ہٹ پیدا کرنے کے ذرائع کے بجائے ایک خوش گوار تجربہ فراہم کرنے میں کتنی موثر ثابت ہوگی۔ نصاب تعلیم وضع کرنے والوں نے مختلف مراحل پر علم کی ساخت اور از سر نو سمت بندی کرنے کے ذریعہ نصابی بوجھ کے مسئلے کو بچوں کی نفسیات اور تدریس کے لئے دستیاب وقت کا بہت زیادہ خیال رکھتے

(iv)

ہوئے، حل کرنے کی کوشش کی ہے۔ یہ درسی کتاب غور و فکر، جستجو، چھوٹے چھوٹے گروپوں میں بحث و مباحثہ اور علیٰ تجربے حاصل کرنے میں مطلوبہ سرگرمیوں کے لئے ترجیح اور مواقع فراہم کرنے کے ذریعہ اس مستعد کوشش میں مزید اضافہ کرتی ہے۔

کونسل اس کتاب کے لئے جواب دہ درسی کتاب کی تشکیل کی کمیٹی کے ذریعہ کی گئی محنت اور لگن کی ستائش کرتی ہے۔ ہم سماجی علوم کی درسی کتاب کی مشاورتی کمیٹی کے چیئر پرسن پروفیسر ہری واسودیون اور اس کتاب کے لئے خصوصی صلاح کار پروفیسر بنجے کے جین کے لئے شکریہ ادا کرتے ہیں۔ متعدد اساتذہ نے اس درسی کتاب کی تیاری میں اشتراک کیا، ہم ان کے پرنسپلوں کے بھی شکر گزار ہیں کہ انھوں نے اسے ممکن بنایا۔ ہم ان اداروں اور تنظیموں کے بھی احسان مند ہیں جنھوں نے اپنی فیاضی کا مظاہرہ کرتے ہوئے ہمیں اپنے وسائل، ساز و سامان اور عملہ سے مستفید ہونے کی اجازت دی۔ ہم بالخصوص وزارت فروغ انسانی وسائل کی مقرر کردہ قومی نگران کمیٹی کے ممبران کی جانب سے کمیٹی کی سربراہ پروفیسر مری نال میری اور پروفیسر جی۔ پی۔ دلش پانڈے کے خصوصی طور سے شکر گزار ہیں جنھوں نے اپنا قیمتی وقت دیا اور اس عمل میں برابر شرکت کی۔

ہم اس درسی کتاب کے اردو ترجمے کی ذمہ داری بخوبی نبھانے کے لئے جامعہ ملیہ اسلامیہ، نئی دہلی کے شکر گزار ہیں۔ خاص طور سے جامعہ ملیہ اسلامیہ کے وائس چانسلر پروفیسر مشیر الحسن اور محترمہ رخشندہ جلیل کے ممنون و شکر گزار ہیں جنھوں نے مرکز برائے جواہر لعل نہرو اسٹڈیز، جامعہ ملیہ اسلامیہ کے آؤٹ ریچ پروگرام کے ذریعہ اس عمل میں رابطہ کار کے فرائض بخوبی انجام دیئے۔ کونسل اس کتاب کے اردو ترجمہ کے لئے ڈاکٹر عبدالوحید فاروقی، جناب شعیب احمد، ڈاکٹر سہیل احمد فاروقی، ڈاکٹر محمد نفیس حسن، جناب محمد شاہد اور جناب ظفر الاسلام کی شکر گزار ہے۔

ایک تنظیم کی حیثیت سے باقاعدہ اصلاح اور اپنی تیاری کی ہوئی کتابوں میں مسلسل بہتری کے لئے خود کو وقف کر چکی این سی ای آر ٹی تجاویز اور آراء کا خیر مقدم کرتی ہے جو نظر ثانی کرنے اور مزید بہتری لانے میں ہمارے لئے مددگار ثابت ہوگی۔

ڈائریکٹر

نیشنل کونسل آف ایجوکیشنل ریسرچ اینڈ ٹریننگ

نئی دہلی

20 دسمبر 2005

## درسی کتاب کی تشکیل کی کمیٹی

اعلیٰ ثانوی سطح پر سماجی علوم کی درسی کتابوں کے لئے مشاورتی کمیٹی کے چیئر پرسن،  
ہری واسودیون، پروفیسر، شعبہ تاریخ، کلکتہ یونیورسٹی، کولکاتہ

خصوصی صلاح کار

بچے کے۔ جین، پروفیسر، دہلی اسکول آف ایکونامکس، دہلی یونیورسٹی، دہلی

اراکین

آمند سکسینہ، ریڈر، دین دیال پادھیائے کالج، دہلی یونیورسٹی، دہلی  
دیوندر کے۔ وید، پروفیسر، ڈی ای ایس ایس، این سی ای آر ٹی، نئی دہلی  
گریما گپتا، لیکچرر، پی جی ڈی اے وی کالج، دہلی یونیورسٹی آف دہلی، نئی دہلی  
جی۔ ایل۔ تائل، ریڈر، رام جس کالج، دہلی یونیورسٹی، دہلی  
کے۔ وی۔ اچلاپتی، پروفیسر اینڈ ہیڈ، شعبہ کامرس، عثمانیہ یونیورسٹی، حیدرآباد، آندھرا پردیش  
ایم۔ ایم۔ گوئل، ریڈر، پی جی ڈی اے وی کالج، دہلی یونیورسٹی، دہلی  
ایم او شام، ایسوسی ایٹ پروفیسر، یونیورسٹی کالج آف کامرس اینڈ بزنس منجمنٹ، عثمانیہ یونیورسٹی، حیدرآباد، آندھرا پردیش  
پی۔ کے۔ پرید، پروفیسر، شعبہ کامرس، اتکل یونیورسٹی، بھونیشور، اڈیشہ  
پوجا دیبائی، پی جی ٹی، کانوینٹ آف جیزس اینڈ میری اسکول، گولڈاک خانہ، نئی دہلی  
شیلندرگم، این آئی ایل ایم سینٹر آف منجمنٹ اسٹڈیز، شیر شاہ سوری مارگ، نئی دہلی

کور آرڈی نیٹر

مینوندر جوگ، ایسوسی ایٹ پروفیسر، ڈی ای ایس ایس، این سی ای آر ٹی، نئی دہلی



# بھارت کا آئین

## تمہید

ہم بھارت کے عوام متانت و سنجیدگی سے عزم کرتے ہیں کہ بھارت کو ایک مقتدر، سماج وادی، غیر مذہبی عوامی جمہوریہ بنائیں اور اس کے تمام شہریوں کے لیے حاصل کریں۔

انصاف سماجی، معاشی اور سیاسی

آزادی خیال، اظہار، عقیدہ، دین اور عبادت

مساوات بہ اعتبار حیثیت اور موقع اور ان سب میں

اخوت کو ترقی دیں جس سے فرد کی عظمت اور قوم کے اتحاد اور سالمیت کا یقین ہو۔

اپنی آئین ساز اسمبلی میں آج چھبیس نومبر 1949ء کو یہ آئین ذریعہ ہذا اختیار کرتے ہیں، وضع کرتے ہیں اور اپنے آپ پر نافذ کرتے ہیں۔

1۔ آئینی (بیالیسویں ترمیم) ایکٹ، 1976 کے سیکشن 2 کے ذریعہ ”مقتدر عوامی جمہوریہ“ کی جگہ (1977-1-3 سے)

2۔ آئینی (بیالیسویں ترمیم) ایکٹ، 1976 کے سیکشن 2 کے ذریعہ ”قوم کے اتحاد“ کی جگہ (1977-1-3 سے)

## اظہار تشکر

نیشنل کونسل آف ایجوکیشنل ریسرچ اینڈ ٹریننگ اس درسی کتاب کو تیار کرتے وقت اپنی قیمتی آراء اور تجاویز پیش کرنے کے لیے درج ذیل حضرات کا شکریہ ادا کرتی ہے: پروفیسر ڈی۔ پی۔ شرما، سابق وائس چانسلر، برکت اللہ یونیورسٹی، بھوپال؛ ایس۔ کے۔ بنسل، پی جی ٹی، کامرس (ریٹائرڈ)، کمرشیل سینیئر سیکنڈری اسکول، دریا گنج، دہلی؛ وجے کمار یادو، پی جی ٹی، کامرس، کینڈریہ ودیالیہ، جواہر لعل نہرو کیمپس، نئی دہلی؛ کے۔ واسودیو امورتی، لیکچرار ان کامرس، مہاجن پری یونیورسٹی کالج، جیا لکشی پورم، میسور؛ دوار کا ناتھ مشر، پی جی ٹی، کامرس، ڈی اے وی اسکول یونٹ 8، بھونیشور، اڑیسہ۔

سویتا سنہا، پروفیسر اینڈ ہیڈ، ڈی ای ایس ایس کا خصوصی شکریہ ادا کرتے ہیں جنہوں نے اس درسی کتاب کے تیار کرنے کے ہر مرحلے میں اپنا تعاون اور رہنمائی پیش کی۔

اس کتاب کی تیاری کے لیے کونسل اسسٹنٹ ایڈیٹر محمد اکبر اور حسن البٹا، پروف ریڈر شبنم ناز، ڈی ٹی پی آپریٹرز شائلہ فاطمہ، فلاح الدین فلاحی، محمد وزیر عالم اور زنگس اسلام اور کمپیوٹر اسٹیشن انچارج پرش رام کو شک کی تہہ دل سے شکر گزار ہے۔

# بھارت کا آئین

حصہ III (دفعہ 12 سے 35)

(بعض شرائط، چند مستثنیات اور واجب پابندیوں کے ساتھ)

## بنیادی حقوق

کے ذریعہ منظور شدہ

### حق مساوات

- قانون کی نظر میں اور قوانین کا مساویانہ تحفظ
- مذہب، نسل، ذات، جنس یا مقام پیدائش کی بنا پر عوامی جگہوں پر مملکت کے زیر انتظام
- سرکاری ملازمت کے لیے مساوی موقع
- چھوٹ چھات اور خطابات کا خاتمہ

### حق آزادی

- اظہار خیال، مجلس، انجمن، تحریک، بود و باش اور پیشے کا
- سزا کے جرم سے متعلق بعض تحفظات کا
- زندگی اور شخصی آزادی کے تحفظ کا
- 6 سے 14 سال کی عمر کے بچوں کے لیے مفت اور لازمی تعلیم کا
- گرفتاری اور نظر بندی سے متعلق بعض معاملات کے خلاف تحفظ کا

### استحصال کے خلاف حق

- انسانوں کی تجارت اور جبری خدمت کی ممانعت کے لیے
- بچوں کو خطرناک کام پر مامور کرنے کی ممانعت کے لیے

### مذہب کی آزادی کا حق

- آزادی ضمیر اور قبول مذہب اور اس کی پیروی اور تبلیغ
- مذہبی امور کے انتظام کی آزادی
- کسی خاص مذہب کے فروغ کے لیے ٹیکس ادا کرنے کی آزادی
- کلی طور سے مملکت کے زیر انتظام تعلیمی اداروں میں مذہبی تعلیم یا مذہبی عبادت کی آزادی

### ثقافتی اور تعلیمی حقوق

- اقلیتوں کی اپنی زبان، رسم خط یا ثقافت کے مفادات کا تحفظ
- اقلیتوں کو اپنی پسند کے تعلیمی ادارے کے قیام اور ان کے انتظام کا حق

### قانونی چارہ جوئی کا حق

- سپریم کورٹ یا کورٹ کی جانب سے ہدایات، احکام یا رٹ کے اجرا کو تبدیل کرانے کا حق



## فہرست

iii	پیش لفظ
1	حصہ I کاروبار کی بنیادیں
2	باب 1 کاروبار کی نوعیت اور مقصد
25	باب 2 کاروباری تنظیم کی شکلیں
65	باب 3 پرائیویٹ، پبلک اور عالمی تجارتی ادارے
89	باب 4 کاروباری خدمات
127	باب 5 کاروبار کے ابھرتے طریقے
160	باب 6 کاروبار کی سماجی ذمہ داری اور کاروباری اخلاقیات
182	حصہ II کارپوریٹ تنظیم، مالیات اور تجارت
183	باب 7 کمپنی کی تشکیل
207	باب 8 کاروباری سرمائے کے ذرائع
240	باب 9 چھوٹا کاروبار
259	باب 10 داخلی تجارت
288	باب 11 بین الاقوامی کاروبار-I
319	باب 12 بین الاقوامی کاروبار-II

# بھارت کا آئین

حصہ 4 الف

## بنیادی فرائض

بنیادی فرائض : 51 الف۔ بھارت کے ہر شہری کا یہ فرض ہوگا کہ وہ —

- (الف) آئین پر کاربند رہے اور اس کے نصب العین اور اداروں، قومی پرچم اور قومی ترانے کا احترام کرے؛
- (ب) ان اعلیٰ نصب العین کو عزت دے اور ان کی تقلید کرے جو آزادی کی تحریک میں قوم کی رہنمائی کرتے رہے ہیں؛
- (ج) بھارت کے اقتدار اعلیٰ، اتحاد اور سالمیت کو مستحکم بنیادوں پر استوار کر کے ان کا تحفظ کرے؛
- (د) ملک کی حفاظت کرے اور جب ضرورت پڑے، قومی خدمت انجام دے؛
- (ه) مذہبی، لسانی اور علاقائی و طبقاتی تفرقات سے قطع نظر بھارت کے عوام الناس کے مابین یک جہتی اور عام بھائی چارے کے جذبے کو فروغ دے نیز ایسی حرکات سے باز رہے جن سے خواتین کے وقار کو ٹھیس پہنچتی ہو؛
- (و) ملک کی ملی جلی ثقافت کی قدر کرے اور اسے برقرار رکھے؛
- (ز) قدرتی ماحول کو جس میں جنگلات، جھیلیں، دریا اور جنگلی جانور شامل ہیں، محفوظ رکھے اور بہتر بنائے اور جانداروں کے تئیں محبت و شفقت کا جذبہ رکھے۔
- (ح) دانشورانہ رویے سے کام لے کر انسان دوستی اور تحقیقی و اصلاحی شعور کو فروغ دے؛
- (ط) قومی جائیداد کا تحفظ کرے اور تشدد سے گریز کرے؛
- (ی) تمام انفرادی اور اجتماعی شعبوں کی بہتر کارکردگی کے لیے کوشاں رہے تاکہ قوم متواتر ترقی و کامیابی کی منازل طے کرنے میں سرگرم عمل رہے؛
- (ک) ماں، باپ یا سرپرست جو بھی ہے، چھ سے چودہ سال تک کی عمر کے اپنے بچے یا زیر ولایت، کو تعلیم کے مواقع فراہم کرے۔